

# 连山壮族瑶族自治县职业技术学校 2025 级 幼儿保育专业人才培养方案

专业名称：           幼儿保育          

专业代码：           770101          

主 持 人：           周木锦          

参 与 人：           林婉婵 唐淑燕 赵春燕 钟清霞 蓝明结          

审 核 人：           邓裕礼          

审 批 人：           虞 坚          

修订日期：           2025 年 8 月          

学校名称（盖章）：连山壮族瑶族自治县职业技术学校



连山壮族瑶族自治县职业技术学校 教务处制

# 幼儿保育专业人才培养方案

(2025年8月修订)

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

## 三、修业年限

全日制三年

## 四、职业范围

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4 - 10 - 01 - 03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育
职业类证书	暂无

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，与新时代中国特色社会主义建设要求相适应，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知

识、较强的就业创业能力和学习能力，学前教育保教结合理念，具有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及初步组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才，并为高一级学校输送合格人才。

## （二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作

能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(6) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(7) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(8) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

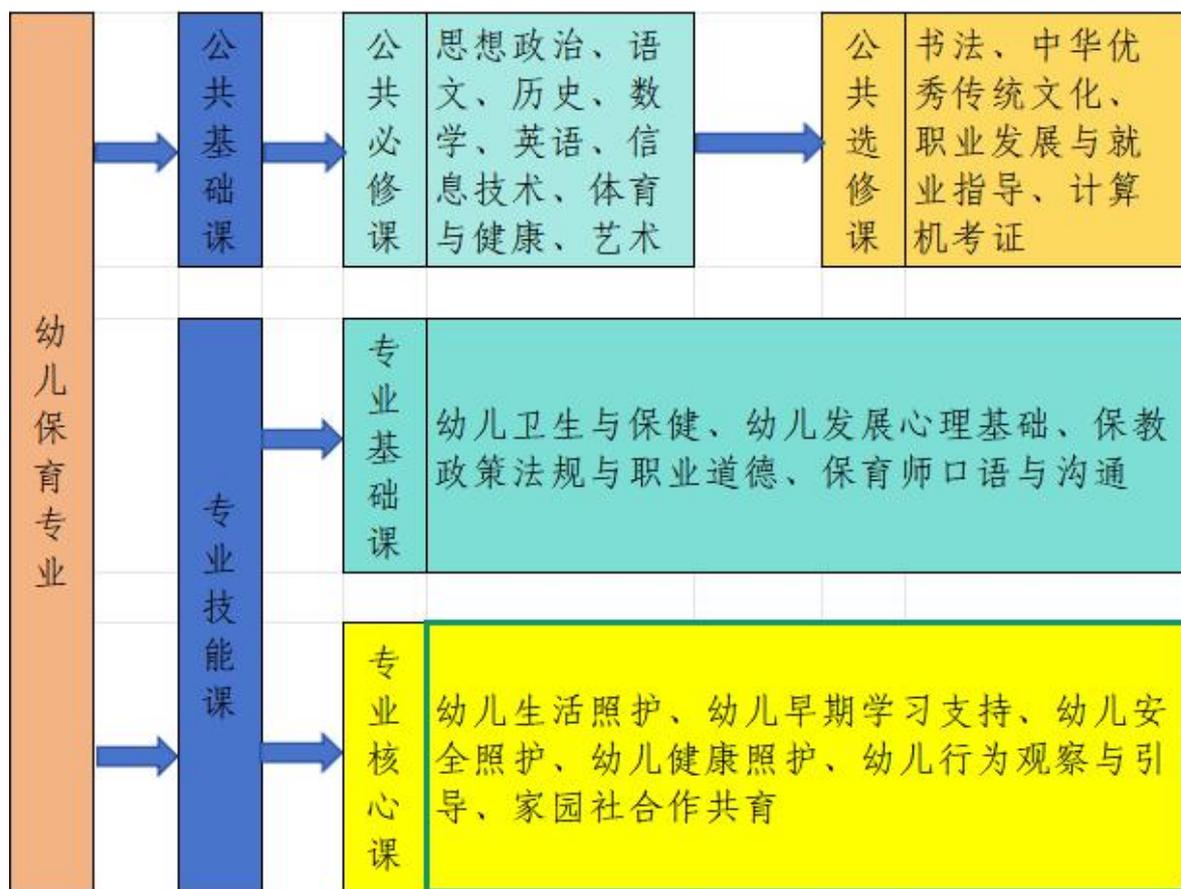
(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、继续学习专业

1. 接续升学高职专科：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

2. 接续升学高职本科：学前教育（本科）、特殊教育（儿童方向）、儿童发展与教育心理学

## 七、课程结构图





## 八、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

#### ①必修课

将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。

公共基础课（必修课）			
序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设 （一）中国特色社会主义（36学时）： ①中国特色社会主义的创立、发展和完善；②中国特色社会主义经济；③ 中国特色社会主义政治；4. 中国特色社会主义文化；5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；6. 踏上新征程共圆中国梦。	144

		<p>(二) 心理健康与职业生涯 (36 学时) :</p> <p>①时代导航生涯筑梦; ②认识自我健康成长; ③ 立足专业谋划发展; 4. 和谐交往快乐生活; 5. 学会学习终身受益; 6. 规划生涯放飞理想。</p> <p>(三) 哲学与人生 (36 学时) :</p> <p>①立足客观实际, 树立人生理想; ②辩证看问题, 走好人生路; ③ 实践出真知, 创新增才干; 4. 坚持唯物史观, 在奉献中实现人生价值。</p> <p>(四) 职业道德与法治 (36 学时) :</p> <p>①感悟道德力量; ②践行职业道德基本规范; ③ 提升职业道德境界; 4. 坚持全面依法治国; 5. 维护宪法尊严; 6. 遵循法律规范。</p>	
2	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设</p> <p>基础模块 (144 学时) :</p> <p>专题 1 语感与语言习得 (9 学时) 专题 2 中外文学作品选读 (18 学时) 专题 3 实用性阅读与交流 (18 学时) 专题 4 古代诗文选读 (36 学时) 专题 5 中国革命传统作品选读 (18 学时) 专题 6 社会主义先进文化作品选读 (18 学时) 专题 7 整本书阅读与研讨 (18 学时)。专题 8 跨媒介阅读与交流 (9 学时)。</p> <p>职业模块 (63 学时) :</p> <p>专题 1 劳模精神工匠精神作品研读 (27 学时) 专题 2 职场应用写作与交流 (18 学时)</p> <p>专题 3 微写作 (9 学时)</p> <p>专题 4 科普作品选读 (9 学时)</p>	198
3	数学	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设</p> <p>基础模块 (108 学时) :</p> <p>主要包括数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模。这些数学学科核心素养既相对独立, 又相互交融, 是一个有机的整体。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>拓展模块一 (36 学时) :</p> <p>拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展, 包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p>	144
4	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设</p> <p>基础模块 (108 学时) :</p> <p>主题 1: 自我与他人主题 2: 学习与生活主题 3: 社会交往主题 4: 社会服务主题 5: 历史与文化主题 6: 科学与技术主题 7: 自然与环境主题 8: 可持续发展。</p> <p>职业模块 (36 学时) :</p> <p>主题 1: 求职应聘</p> <p>主题 2: 职场礼仪</p> <p>主题 3: 职场服务</p> <p>主题 4: 设备操作</p> <p>主题 5: 技术应用</p> <p>主题 6: 职场安全</p>	144

		主题 7：危机应对 主题 8：职业规划	
5	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设 基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。	108
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设 学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 12 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	180
7	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设 历史学科包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。	72
8	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设 音乐鉴赏与实践（18 学时）： 音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。 美术鉴赏与实践（18 学时）： 美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。	36
9	劳动教育	根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，专题劳动教育利用每学期每周四的课后时间开展，每周开设 1 课时，完成规定的 16 个专题教育（讲座），其他时间为劳动技能实践或体验。 旨在引导学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习	18

		惯。	
--	--	----	--

公共基础课（选修课）			
序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	书法	书法是一门兼具艺术审美与文化内涵的课程，旨在培养学生对中国传统书法艺术的欣赏与实践能力。要求学生能够熟练掌握毛笔、硬笔（钢笔、中性笔等）的正确书写姿势和执笔方法，保证书写的规范性和舒适性。通过书法学习，培养学生的耐心、毅力和专注力，提高学生的综合素质和人文素养，使学生在书写过程中领悟传统文化的精髓，传承和弘扬中华优秀传统文化。	72
2	中华优秀传统文化	本课程涵盖丰富多样的中华传统元素，如传统节日的起源、习俗与文化内涵，像春节、元宵、端午、中秋等；传统艺术形式，包括书法、绘画、戏曲、音乐等的特色与魅力；传统手工艺，如剪纸、刺绣、陶瓷制作等的工艺技法；古代哲学思想，如儒家的仁爱礼义、道家的顺应自然、墨家的兼爱非攻等；以及传统礼仪规范，如尊老爱幼、尊师重道、社交礼仪等方面的知识。学生需深入了解各教学内容的精髓，掌握传统节日的相关知识并能阐述其文化意义；欣赏并能简单分析传统艺术作品的风格特点；知晓部分传统手工艺的制作流程；理解古代哲学思想的核心观念；熟悉并能生活中践行基本的传统礼仪规范，提升对中华优秀传统文化的认知与传承能力。	36
3	职业发展与就业指导	本课程旨在引导学生树立职业生涯发展的自觉意识与积极正确的职业态度及就业观念，将个人发展融入国家需要与社会发展，确立职业目标概念，增强专业认同与兴趣，并愿意为之努力奋斗。同时，课程帮助学生明晰创新创业基本概念、类型与流程，掌握头脑风暴等创新思维方法；通过典型案例解析，使学生熟悉创业各环节（从创意挖掘、市场调研到团队组建、企业运营），并通过项目策划实践提升创新意识与创业实操能力。	36
4	计算机考证	本课程的教学目的是使学生掌握一定的计算机文化基础知识，学会使用计算机，具备基本的操作计算机的能力，为学生在学习后续课程时运用计算机打下良好的基础，并使学生顺利通过全国计算机等级考试（一级）。	72

## （二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

### (1) 专业基础课程

一般设置 4 门。包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等领域的课程。

### (2) 专业核心课程

一般设置 6 门。包括：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等领域的课程。

专业课程（专业基础课）			
序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿卫生与保健	概述学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、营养相关知识及健康评价；熟悉幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防与护理要求；了解幼儿园的卫生保健制度；掌握对幼儿常见病识别与应对，卫生保健实操的能力	72
2	幼儿发展心理基础	掌握幼儿认知、情感、社会性及个性发展的基本规律与特点；理解各年龄段幼儿心理发展关键期与典型行为表现；能运用发展理论观察、分析幼儿行为，识别常见心理需求与问题；具备初步的心理辅导与行为引导能力，支持幼儿积极情绪与健康人格的形成，为科学保教提供心理学依据。	72
3	保教政策法规与职业道德	学习与幼儿保教相关的政策法规，如《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》等，使学生了解行业规范和法律要求。培养学生的职业道德素养，树立正确的教育观和儿童观，增强学生的职业责任感和使命感	72
4	保育师口语与沟通	概述有效沟通的基本原则、方法，明确幼儿园语言沟通的对象心理特点、场合及基本要求，形成正确的儿童观。能	90

		讲较为标准的普通话，掌握倾听技巧、沟通的基本模型。善于与幼儿进行有效沟通，能够使用符合幼儿年龄特点的语言开展保教工作；掌握与同事、家长、社区工作人员有效沟通的原则和方法，能熟练运用常用的沟通语句；乐于分享经验和资源，共同促进幼儿发展的意识和能力	
--	--	--	--

专业课程（专业核心课）			
序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿生活照护	① 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	108
2	幼儿早期学习支持	① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③ 能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	108
3	幼儿安全照护	① 掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 ② 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 ③ 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④ 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护	108
4	幼儿健康照护	① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理方法，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④ 能做好幼儿五官保健与护理	108
5	幼儿行为观察与引导	① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	72
6	家园社合作共育	① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。	72

		③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作	
--	--	--	--

专业课程（专业拓展课）			
序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	托幼儿园所环境创设	① 掌握托幼儿园所环境创设的原则（安全性、教育性、适宜性、趣味性）及不同年龄段（小 / 中 / 大班）幼儿的环境需求。 ② 能设计并布置幼儿生活区、游戏区、学习区等功能区域，合理选择环保、安全的创设材料。 ③ 能结合季节、节日或主题活动，动态调整园所环境，激发幼儿参与感（如引导幼儿参与手工装饰）。 ④ 能评估环境创设效果，根据幼儿反馈优化环境布局与材料投放。	72
2	幼儿音乐欣赏与表现	① 掌握幼儿音乐感知特点，了解适合幼儿的音乐类型（童谣、儿童歌曲、古典音乐片段）及欣赏方法。 ② 能引导幼儿通过倾听、肢体律动（如拍手、模仿小动物动作）、简单乐器（铃鼓、沙锤）表达对音乐的理解。 ③ 能设计简单的幼儿音乐活动（如音乐游戏、歌曲学唱），培养幼儿节奏感与旋律感。 ④ 能规避音乐活动中的安全风险（如乐器使用安全），关注幼儿情绪体验。	72
3	幼儿美术欣赏与表现	① 掌握幼儿美术认知规律，了解适合幼儿的美术作品类型（儿童画、民间美术、简化版大师作品）及欣赏维度（色彩、造型、情感表达）。 ② 能指导幼儿运用多种工具材料（蜡笔、水彩、折纸、泥塑、废旧材料）进行美术创作，鼓励幼儿表达个性想法。 ③ 能设计主题性美术活动（如“我的幼儿园”绘画、“节日礼物”手工），培养幼儿审美能力与动手能力。 ④ 能合理布置幼儿美术作品展示区，保护幼儿创作积极性。	72
4	幼儿舞蹈欣赏与表现	① 掌握幼儿身体发育特点，了解适合幼儿的舞蹈类型（儿童律动、模仿舞蹈、简单民族舞蹈片段）及欣赏要点（动作协调性、情感传递）。 ② 能教授幼儿基本肢体动作与律动组合，引导幼儿通过舞蹈表达情绪（如欢快、舒缓的舞蹈表现）。 ③ 能设计符合幼儿年龄的舞蹈活动（如集体舞蹈、角色扮演舞蹈），注重动作安全性与趣味性。 ④ 能配合音乐、道具组织舞蹈展示活动，培养幼儿自信心与团队协作意识	72

5	保育师职业礼仪	<p>① 掌握保育师职业仪表礼仪（着装整洁得体、妆容淡雅、个人卫生规范）及职场行为礼仪（站姿、坐姿、蹲姿，与幼儿交流时保持平视）。</p> <p>② 掌握与幼儿沟通的礼仪（语言温和亲切、倾听耐心专注、多用鼓励性语言），与家长沟通的礼仪（主动问候、客观反馈幼儿情况、尊重家长意见）。</p> <p>③ 掌握与同事协作的礼仪（工作交接清晰、主动互助、尊重他人工作成果）及会议 / 培训礼仪（按时到场、认真记录、积极参与）。</p> <p>④ 能在应急场景（如幼儿哭闹、家长投诉）中保持礼仪规范，妥善处理问题。</p>	72
6	数字化教育技术应用	<p>① 掌握幼儿保育领域常用数字化工具（教学 APP、电子白板、投影仪、幼儿绘本软件）的基本操作方法。</p> <p>② 能筛选适合幼儿的数字化资源（如益智游戏、科普动画、互动绘本），并控制幼儿使用数字化设备的时间（符合幼儿用眼健康要求）。</p> <p>③ 能制作简单的数字化教学资源（如 PPT 教学课件、短视频教学片段），结合课程内容设计数字化活动（如用动画讲解安全知识）。</p> <p>④ 能指导幼儿正确使用数字化设备，培养幼儿初步的信息素养，防范数字化设备使用中的安全风险（如设备磕碰、网络安全）</p>	72

### （三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、劳动教育、入学教育及军训、认识实习、毕业教育、社会实践、岗前培训及专业实训、岗位实习等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### （1）实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

#### （2）实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

#### （四）相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### 九、教学进程总体安排

#### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试和集中实训），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时；入学教育及军训、

认识实习、毕业教育、社会实践、岗前培训及专业实训、岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排；劳动教育等活动不计入教学周数和周课时数，专题劳动教育利用每周四的课后时间开展，每周开设 1 课时，完成规定的 16 个专题教育（讲座），其他时间为劳动技能实践或体验。3 年总学时数为 3000~3300，以 18 学时折合 1 学分，三年总学分为 170 以上（170 为毕业必要条件）。

### ①公共基础课

公共基础课的任务是依据 2020 年教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

### ②专业核心课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教

育教学特色，强化理实一体化教学。

### ③ 专业（技能）拓展课

专业（技能）拓展课要按照相应主要职业岗位的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业（技能）岗位1213方向课程。旨在推进中职学校专业课程设置实现专业课程与企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，强化职业岗位技能训练，有力促进中职学生更好就业和创业。

（二）教学活动周数分配表

内 容 学 期	校内教学	入学教育及军训	认识实习	毕业教育	社会实践	岗前培训及专业实训	岗位实习	考核	机动	寒暑假	合计
一	18	1						1		4	24
二	18		1					1		8	28
三	18							1	1	4	24
四	18							1	1	8	28
五	18							1	1	4	24
六	0			1	1	6	12			8	28
合计	90	1	1	1	1	6	12	5	3	36	156

(三) 课程结构表

课程类型	学分	课时总数 (学时)	理论课时 数(学时)	实践课时 数(学时)	占总课时 比例(%)
公共基础课	67	1206	876	330	37.92%
专业技能课	73	1314	657	657	41.33%
实践课	34	660	68	592	20.75%
合计	174	3180	1601	1579	100%
备注	实践课占总课时比例 49.65%				

(四) 教学进程表

连山职业技术学校 2025 级幼儿保育专业教学进程表															
专业代码: 770101 学制: 三年 (2.5+0.5) 适用年级: 2025 级 修订日期: 2025 年 8 月 18 日															
课程性质	课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时			各学期教学周数与周学时分配						考核方式	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								18周	18周	18周	18周	18周	19周		
必修课	公共基础	1	思政	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						考查
		2	思政	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2					考查

课	3	课	哲学与人生	2	36	36	0			2				考查	
	4		职业道德与法治	2	36	36	0				2			考查	
	5	语文		11	198	198	0	2	2	2	2	3		考试	
	6	数学		8	144	144	0	2	2	2	2			考试	
	7	英语		8	144	144	0	2	2	2	2			考试	
	8	信息技术		6	108	36	72	3	3					考查	
	9	体育与健康		10	180	36	144	2	2	2	2	2		考试	
	10	历史		4	72	72	0			2	2			考查	
	11	艺术		2	36	12	24					2		考查	
	13	限定选修课	书法	2	36	18	18					2		考查	
	14		中华优秀传统文化	2	36	36	0	1	1					考查	
	15		职业发展与就业指导	2	36	36	0					2		考查	
	16		计算机考证	4	72	0	72	2	2					考查	
	小计：(占总学时 37.52%)				67	1206	876	330	16	16	12	12	11	0	
	专业基础课	17	幼儿卫生与保健		4	72	36	36	2	2					考试
		18	幼儿发展心理基础		4	72	36	36	2	2					考试
19		保教政策法规与职业道德		4	72	36	36					4		考试	
20		保育师口语与沟通		5	90	45	45				2	3		考试	
专业核心课	21	幼儿生活照护		6	108	54	54			3	3			考试	
	22	幼儿早期学习支持		6	108	54	54			3	3			考试	
	23	幼儿安全照护		6	108	54	54			3	3			考试	

	24	幼儿健康照护	6	108	54	54			3	3			考试
	25	幼儿行为观察与引导	4	72	36	36		2	2				考试
	26	家园社合作共育	4	72	36	36		2	2				考试
专业拓展课	27	托幼园所环境创设	4	72	36	36					4		考查
	28	幼儿音乐欣赏与表现	4	72	36	36	4						考查
	29	幼儿美术欣赏与表现	4	72	36	36	2	2					考查
	30	幼儿舞蹈欣赏与表现	4	72	36	36	2	2					考查
	31	保育师职业礼仪	4	72	36	36					4		考试
	32	数字化教育技术应用	4	72	36	36				2	2		考查
	小计：(占总学时38.64%)		73	1314	657	657	12	12	16	16	17	0	
	33	入学教育及军训	1	30	4	26	1周						考查
	35	认识实习	1	30	4	26		1周					考查
	34	毕业教育	1	30	30	0					1周		考查
	37	社会实践	1	30	0	30					1周		考查
	37	岗前培训及专业实训	10	180	30	150					6周		考查
	34	岗位实习	20	360	0	360					12周		考查
		小计：(占总学时23.38%)		34	660	68	592	0	0	0	0	0	0
合计			174	3180	1601	1579	28	28	28	28	28	0	

## 十、实施保障

主要包括师资、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、

## 质量

### （一）专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《全国关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设和合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业应有业务水平较高的专业带头人，应配备2名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于60%，并聘请一定比例（10%~30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业已有专业专任教师8名，其中专业带头人1名，4“双师型”教师。有计划地组织专业教师参加行业培训、到企业实践、承担教育教学研究任务、完善兼职教师聘任考核与培养制度等，使“双师型”教师达100%。

### （二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

#### 1. 校内实训室

校内实训室配备生活保育实训室、教育活动实训室、音乐实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	场室名称	场地面积 m <sup>2</sup>	序号	设备名称	单位	数量	适用范围
1	生活保育实训室	80	1	婴儿多功能抚触台	个	2	幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等实训教

			2	幼儿用床	个	2	学
			3	模拟仿真娃娃	个	20	
			4	可自由组合桌椅	套	5	
			5	托幼儿园所专用消毒柜	个	5	
			6	幼儿坐便器	个	5	
			7	收纳储物柜	个	4	
			8	幼儿生活活动用品	套	2	
2	教育活动实训室	80	1	教具架	个	1	用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等实训教学
			2	图书架	个	5	
			3	移动美工柜	个	5	
			4	幼儿教育训练用品	套	1	
			5	各类游戏活动材料	套	1	
3	音乐实训室	80	1	钢琴	台	1	可进行音乐理论教学、乐器演奏练习、音乐创作等活动，培养学生音乐素养和技能
			2	电子琴	台	1	
			3	音乐教学软件	套	1	
			4	音响设备	套	1	
4	电钢琴实训室	80	1	电钢琴	台	45	专注于电钢琴演奏教学与练习，提升学生电钢琴演奏水平
			2	琴凳	个	45	
			3	音乐教学软件	套	45	
			4	音响设备	套	1	
			5	钢琴	台	1	
5	舞蹈实训室	80	1	把杆	组	2	用于舞蹈基本功训练、舞蹈组合排练、舞蹈剧目表演等，培养学生舞蹈表现力和艺术修养
			2	镜子	面	4	
			3	音响设备	台	1	

## 2. 校外实习基地

幼儿保育专业拥有 4 家校外实习基地，分别为连山壮族瑶族自治县城幼儿园、连山民族幼儿园、连山爱宝贝早教中心以及连山金太阳幼儿园。这些基地均设有规范的实训场地，能够提供丰富多样的实践项目，涵盖幼儿生活照料、活动设计与组织等方面。它们充分满足了专业理论与实操相结合的教学要求，有助于学生熟练掌握幼儿保育的核心技能，为今后的职业发展打下坚实基础。同时为专业教师提供企业实践。

序号	校外基地名称	依托单位	适用范围
1	连山壮族瑶族自治县城幼儿园 实习基地	连山壮族瑶族自治县城幼儿园	教师实践、学生实习
2	连山民族幼儿园 实习基地	连山壮族瑶族自治县民族幼儿园	教师实践、学生实习
3	金太阳幼儿园 实习基地	连山壮族瑶族自治县金太阳幼儿园	教师实践、学生实习
4	连山爱宝贝实训基地	连山壮族瑶族自治县爱宝贝婴幼儿照护服务有限公司	教师实践、学生实习

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家教材选用规定，严格执行教材遴选程序，优先选用国家规划教材、职业教育国家级优秀教材。专业课程教材应体现行业新规范、新技术、新标准，鼓励使用活页式、工作手册式、数字化等新形态教材，支持教学内容与行业实践同步更新。建立健全教材使用反馈与更新机制，确保教材内容与人才培养目标一致。

#### 2. 图书文献

图书文献资源应满足专业教学、科研与学生自主学习需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。

### 3. 数字化教学资源

(1)专业数字化教学资源库建设：整合优质教学资源构建幼儿保育专业数字化教学资源库，包含多类资源：①教学课件（制作精美、内容丰富，涵盖各课程知识点与重难点，以动画、图片、文字等多形式呈现）；②教学视频（邀请行业专家、优秀教师录制，覆盖幼儿生活照料、教育活动组织、卫生保健实操等环节，提供直观学习示范）；③虚拟仿真实验实训项目（利用虚拟现实技术模拟幼儿保育工作场景，让学生在虚拟环境中实操，提升实践技能与问题应对能力）；④在线测试题库（涵盖多样题型与难度层次，方便学生自我检测、巩固学习成果）；⑤教学案例库（收集大量实际教学与幼儿教育实践案例，为学生提供借鉴，培养分析与解决问题能力）。

(2)在线学习平台应用：依托超星学习通、智慧职教等在线平台开展线上线下混合式教学。教师在平台发布学习任务、教学资料、作业及讨论话题，学生在线学习、提交作业、参与讨论，教

师及时答疑指导；同时利用平台数据分析功能掌握学生学习情况与进度，为个性化教学提供依据，提升教学效果。

#### 4. 校企共建资源

学校积极与合作幼儿园、托育机构共建共享教学资源，整合包括真实岗位案例、实习指导手册、行业专家讲座录像、企业培训资料，以及由实习实训基地提供的实操视频与操作规范等内容。通过持续深化校企合作，不断丰富教学资源的实践性和应用性，有效提升学生的职业适应能力和岗位胜任力。

#### （四）教学方法

##### 1. 公共基础课

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂，落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育，构建课程思政大格局。全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课。

公共基础课的任务是依据国家统颁的相关课程标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和学前教育工作者保教能力的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。

推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，以信息技术创新教学方法及教学手段，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为

学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

教学方法：在教学过程中，在“发现问题——解决问题”的过程中完成“教”与“学”的互动，加深学生对基础知识的理解和掌握，提高学生的学习能力。

教学过程中，运用网络、图片、视频、参考资料等教学资源辅助教学，加深学生对公共基础知识的理解和掌握。灵活运用常规课堂教学、网络课程在线教学、分组教学、个别辅导等教学组织形式。重视本专业领域新知识、新技能开发趋势，贴近幼保实际。

## 2. 专业技能课

根据专业培养目标，强化立德树人意识，结合专业素质要求，梳理各门专业课程蕴含的思想政治教育元素，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合。

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能。采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、模块化教学、工作过程行动导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。推动人工智能、大数据等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与专业教学融合创新，建设智慧课堂、数字化技能实训室和虚拟仿真实训室。

围绕本专业的职业属性，根据专业设置与职业岗位对接的原则，按照幼儿园保教工作能力要求和幼儿园保教工作流程，以模拟课堂为活动形式，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场

教学等多样化的教学方式，提高学生学习和学习效率。

教学方法：教学过程尽量在模拟仿真或真实的环境中进行，同时运用互联网、信息技术、多媒体等教学资源辅助教学，帮助学生理解学习内容，掌握实训内容。

运用项目导向、任务驱动，进行讲授、直观演示、讨论、互动，教师引导、在线课程辅助与学生自主学习于一体，着力打造优质课堂。灵活运用常规课堂教学、网络课程在线教学、分组教学、个别辅导，幼儿园岗位工作实践训练等教学组织形式。

在教学过程中，要重视本专业领域新知识、新技能开发趋势，贴近幼儿保育实际；为学生提供职业生涯发展空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

#### （五）学习评价

教学以“实用”为原则，考核以“能”为根本，建立以课程目标为依据，以学生情感、态度、方法、知识、技能、创新能力等多个方面为评价内容，以学生自评、学生互评和教师点评相结合的评价方式。多样化的课程评价体系重视过程评价和形成性评价，强化综合实践能力考核，从而更加客观反映学生的学习情况。

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价相结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会

广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以职业资格鉴定为基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩或学分；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。学校结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

## （六）质量管理

### ①教学质量评价

通过引入考证机制及考评体系等方式构建全方位、全过程覆盖、制度严密、评价公正、指标科学、操作性强的多元化专业教学质量评价体系。

### ②教学管理评价

健全教师教学工作质量评价方案，实施量化评估。从工作态度、教学常规工作、教师辅导等方面对教师教学工作进行评估及奖励，各项指标均予以量化，保证教学运行的规范性和有序性。教学质量是教学管理的核心。为实现中职学校教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，学校要依据本专业教学指导方案，规范制定本专业实施性教学计划，并加强对学校实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。实施中职公共基础课学生学业质量评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合

素质评价和毕业生质量跟踪调查等。要按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和职业资格证“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企一体化育人。学生校外实习要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，制定本校的学生实习管理实施办法，加强监管。

### **十一、毕业要求**

严格按照教育部关于印发《中等职业学校学生学籍管理办法》的通知（教职成〔2010〕7号）文件要求，符合国家及省教育厅有关中等职业学校学生学籍管理的规定。要求学生通过规定年限的学习，学生达到以下要求，准予毕业：

①思想品德评价合格；

②修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

③ 岗位实习或工学交替实习鉴定合格；

4. 鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书；

5. 确保学生毕业时完成规定的教学环节和学时（学分），结合实际组织毕业考试考核，保证毕业要求达成度高，坚决杜绝“清考”行为。

### **十二、附录：连山职业技术学校人才培养方案变更审批表**

连山壮族瑶族自治县职业技术学校

2025年8月18日

连山职业技术学校人才培养方案变更审批表

申请部门				适用年级/专业			
申请时间				申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
	调整原因及负责人	<p style="text-align: right;">签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
教务处意见	<p style="text-align: right;">签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>						
教学副校长意见	<p style="text-align: right;">签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>						

学校 意见	签名：  年 月 日  单位（盖章）
----------	--------------------------------

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（学校一份、提出变更的部门存一份）。