连山壮族瑶族自治县职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

(2022年8月修订)

一、专业名称及代码

幼儿保育专业

专业代码：770101

续接高职专科：学前教育

二、入学要求及修业年限

全日制中等职业学校学历教育招收初中毕业生或具有同等学力者，基本学制三年。

三、职业面向

职业岗位	职业资格证书
幼儿园、儿童福利机构	幼儿照护技能等级证、保育师证

四、培养目标

本专业培养与新时代中国特色社会主义建设要求相适应，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德，学前教育保教结合理念，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及初步组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园保育及辅助教师对幼儿进行教育等工作的高素质技术技能人才。

五、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

（一）职业素养

1. 热爱祖国、勤学苦练、尊师孝亲、遵纪守法，自觉遵守行业法规和学前教育机构规章制度，具有良好的职业道德。

2. 忠于教育事业，热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

3. 树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

4. 有理想信念，有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

5. 有团队合作精神，善于沟通与协作，有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

6. 有一定的艺术修养和审美情趣。

（二）专业知识和技能

1.掌握幼儿保教的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力，具有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

2.掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，信任幼儿，尊重个体差异；能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的

不同需求，及时发现并回应幼儿需要的能力；具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力；具有对幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

3.了解幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具有配合教师组织3～6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；

4.掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

5.具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事故；具有初步识别幼儿常见病症，并能根据幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

6.根据不同情况定期或及时对幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；具有照护幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

7.了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

8.掌握一定的乐理、视唱、音乐等基本知识，发展音乐听觉与记忆；掌握歌曲演唱的基本知识与技能，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力；掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

9.掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

10.掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

11.掌握幼儿语言特点和常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达，与幼儿、家长及其他社会人员进行有效沟通的基本表达能力。

12.掌握幼儿教养活动的方法与基本技能；具有训练幼儿动作、语言，以及指导幼儿认知活动、培养幼儿情绪、情感与社会性行为等教育幼儿的基本能力；具有配合幼儿教师日常照护特殊幼儿的能力；能初步运用幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等必修课，以及自然科学综合、职业素养、普通话、书法等选修课。

专业技能课包括专业核心课及其它专业课、保育见习、教育实习、顶岗实习与社会实践课为必修课。

选修课为拓展课，学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学习能力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程教学标准》开设	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程教学标准》开设	198
3	历史	依据《中等职业学校历史课程教学标准》开设	72

4	数学	依据《中等职业学校数学课程教学标准》开设	108
5	英语	依据《中等职业学校英语课程教学标准》开设	108
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程教学标准》开设	108
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程教学标准》开设	144
8	艺术	依据《中等职业学校艺术课程教学标准》开设	72

(二) 专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
9	幼儿保教基础	<p>内容：概述幼儿机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明幼儿园保教工作的内涵和重要意义；归纳幼儿园保教人员的工作职责、素质要求；</p> <p>要求：掌握幼儿机构的保教规律和科学的保教工作方法及基本技能；掌握不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略；在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务；能正确运用科学的保教原理解释、解决常见幼儿教育问题。</p>	93
10	幼儿卫生与保健	<p>内容：概述学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、营养相关知识及健康评价；熟悉幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；</p> <p>要求：了解幼儿园的卫生保健制度；掌握对幼儿常见病识别与应对，卫生保健实操的能力。</p>	68
11	幼儿发展心理	<p>内容：概述幼儿认知、情绪情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律，了解各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因。</p> <p>要求：掌握了解幼儿心理的主要方法；熟知幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象，解决一般的幼儿心理问题。</p>	62
12	幼儿活动保育	<p>内容：概述幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、各年龄幼儿动作发展基本指标；体格锻炼的意义、内容与要求；粗大动作与精细动作的训练；幼儿各类操的训练；幼儿三浴锻炼；幼儿运动的保育任务与意义；了解小中大班幼儿及特殊幼儿的</p>	42

动 保 育 指 导		<p>的运动保育要求。</p> <p>要求：能根据幼儿运动系统的发展特点设计不同幼儿的活动；能根据幼儿动作发展基本指标判断幼儿动作发展水平，能辅助幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼；能指导家长进行家庭动作训练；能根据幼儿年龄特点做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能对不同特殊儿采取不同的运动护理措施。</p>	
	生 活 保 育	<p>内容：概述幼儿营养基础知识，幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，了解不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及生活设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的撰写要求。</p> <p>要求：能在模拟的情景中进行幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育，掌握防暑降温、防寒保暖保育工作的规范操作；能规范进行幼儿园生活设施及幼儿生活用品清洁保管的模拟操作；能对幼儿生活各环节及设施设备进行安全维护；能注意培养幼儿独立生活能力和良好的生活习惯；能制定保育工作计划、撰写保育工作总结并进行日常工作记录。</p>	45
	游 戏 保 育	<p>内容：概述游戏的内涵、意义、各类游戏特征及对婴幼儿发展的重要意义；各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等保育的要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法。</p> <p>要求：能根据幼儿年龄、经验和兴趣，模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。</p>	45
	学 习 活 动 保 育	<p>内容：概述各年龄幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点；各类学习活动的保育任务与指导要求。</p> <p>要求：能根据幼儿年龄特点，熟练完成学习活动环境的模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟指导幼儿个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，促使幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件。</p>	42

13	幼儿行为观察与记录	<p>内容：概述幼儿行为观察的含义、方法及重要意义，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法。概述幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等幼儿偏差行为的现状及其形成的原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和应对策略；幼儿行为观察记录的书写，预防偏差行为的适宜环境创设。</p> <p>要求：能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿偏差行为的原因与应对；能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。</p>	42
14	幼儿游戏活动指导	<p>内容：概述游戏的含义、类型、基本特征及对幼儿发展的重要意义；各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等活动组织要求。</p> <p>要求：能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。</p>	58
15	幼儿园班级管理	<p>内容：概述幼儿园物质环境和精神环境的内容与要求，掌握幼儿园环境管理的知识与方法，学会建立良好的师幼关系、同伴关系和班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适、温暖和愉悦。</p> <p>要求：掌握不同年龄幼儿需要的环境特点，创设有利于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>	58
16	语言沟通与技巧	<p>内容：概述有效沟通的基本原则、方法，明确幼儿园语言沟通的对象心理特点、场合及基本要求。形成正确的儿童观。</p> <p>要求：能讲较为标准的普通话，掌握倾听技巧、沟通的基本模型。善于与幼儿进行有效沟通，能够使用符合幼儿年龄特点的语言开展保教工作；掌握与同事、家长、社区工作人员有效沟通的原则和方法，能熟练运用常用的沟通语句；乐于分享经验和资源，共同促进幼儿发展的意识和能力。</p>	76

2. 其它专业课

17	音乐基	唱歌与儿歌	<p>内容：概述声乐基础知识和歌曲演唱的技能技巧，发展音乐听觉和记忆，积累音乐语言。</p> <p>要求：能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的</p>	195
----	-----	-------	--	-----

	基础	曲弹唱	歌曲。能准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	
		键盘与幼儿歌曲伴奏	<p>内容：概述键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，儿童歌曲简易伴奏的基本方法、即兴伴奏的技巧。</p> <p>要求：能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦；能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。</p>	
18	美工基础	绘画	<p>内容：概述绘画的基础技法和欣赏知识，培育学生的审美意识、精益求精的工匠精神和创新思维。</p> <p>要求：能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作，能创造性进行环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画活动的的能力。</p>	98
		图案	<p>内容：概述图案的基础技法和欣赏知识，培育学生的审美意识、精益求精的工匠精神和创新思维。</p> <p>要求：在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。能创造性进行环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展美术活动的的能力。</p>	
		手工	<p>内容：概述手工的基础技法和欣赏知识，培育学生的审美意识、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>要求：学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。能创造性进行环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展手工活动的的能力。</p>	
19	舞蹈基础	民族民间舞蹈	<p>内容：概述民间舞蹈基本概念和特征；舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、中国四大民族（汉族、维吾尔族、藏族、蒙古族）民间舞蹈组合。</p> <p>要求：掌握我国民族舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿蹈排练的能力。</p>	130
		幼儿舞蹈创编	<p>内容：概述幼儿舞蹈基本概念、特征和幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要意义。幼儿舞蹈创编的基础知识与基本方法。</p> <p>要求：能归纳出各类幼儿舞蹈的基本特征，并表现出幼儿舞</p>	

			蹈的夸张和童趣。能结合幼儿实际进行幼儿舞蹈创编。	
20	幼儿文学 阅读与欣赏	<p>内容：概述各类幼儿文学作品的内涵及对幼儿成长的意义，诗歌、故事、童话、寓言、散文、幼儿戏剧等各类幼儿文学作品的特点和欣赏、朗诵、表演技巧。</p> <p>要求：能区分各类文学作品的体裁，能有感情地朗诵或表演幼儿文学作品。能根据幼儿的年龄特点及保教目标选择合适的幼儿文学作品组织幼儿开展活动。</p>	28	
21	幼儿教师 礼仪	<p>内容：概述幼儿教师礼仪的概念、核心、功能、实施理念，幼儿教师各项礼仪的内容、分类及基本原则。</p> <p>要求：掌握并运用幼儿教师仪容礼仪、服饰装扮礼仪、仪态礼仪、体态语礼仪、日常交往礼仪、幼儿一日活动中的礼仪、教育口语礼仪、电话沟通礼仪、网络沟通礼仪、家园共育礼仪和社会交往礼仪。</p>	28	

3. 校外见习实习

序号	计划内容要求	学期及周数					
		一	二	三	四	五	六
1	<p>①初步了解幼儿园保育工作的内容、特点、形式及保育员的工作职责，积累幼儿园保教工作的感性经验，为进一步学习教育理论知识打下基础。</p> <p>②以园长、教职工为榜样，培养从事幼教工作的责任心、光荣感。</p> <p>③以见习中的经验、感受为基础，了解保育员应具备的素质，从而发现自身的不足，明确的努力方向。</p> <p>④了解幼儿园的环境创设的特点和功能。</p>		1周				
2	<p>①进一步了解幼儿园保教工作，结合所学的幼儿教育理论知识，观察和分析幼儿园保教工作内容、形式和特点，关注保育员工作细节。</p> <p>②运用已有的知识、技能，尝试实践保教工作，从而增进从事幼教工作的责任心和光荣感，为进一步学习提供感性经验和动力。</p>			2周			
3	<p>①深入了解保教工作，结合所学的幼儿教育理论知识，观察和分析幼儿园保教工作内容、形式和特点，关注保育员的每一项</p>				2周		

	<p>具体工作并进行实践。</p> <p>②运用已有的知识、技能，尝试实践保教工作，从而增进从事幼教工作的责任心和光荣感，并为进一步学习提供感性经验和动力。</p> <p>③亲身接触幼儿，和幼儿建立深厚的感情，树立热爱幼儿、热爱幼教事业的意识。</p> <p>④把课堂上所学到的知识和技能运用到实践工作中。处理好学与用的关系，在实践中逐步将所学的知识转化为能力。</p>						
4	<p>①通过实习，系统地了解幼儿园保教工作的性质和任务，了解幼儿工作者的社会意义，树立忠诚幼教事业的专业思想。</p> <p>②根据学到的知识和技能运用到实践工作中，在实践中逐步将所学的知识转化为能力。</p> <p>③尝试独立从事保教工作。</p> <p>④在实际工作中逐步熟悉贯彻执行《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要（试行）》的文件要求，从而加深认识，形成正确的儿童观与教育观。</p> <p>⑤通过实习生的实习效果反馈，检验学校办学质量、为学校的教育教学改革提供参考。</p>					4周	
5	<p>①进行理论与实践的有机结合。</p> <p>②把课堂上所学到的知识和技能运用到实践工作中。处理好学与用的关系，在实践中逐步将所学的知识转化为能力。</p> <p>③提升配合幼儿教师教育活动的技巧。</p> <p>④合理组织幼儿一日生活中保育活动，对一日活动的保育活动进行积极反思。</p> <p>⑤了解保育员与幼儿、家长及同事的沟通策略。</p> <p>⑥尝试制定保育工作计划及有效安排一日工作。</p> <p>⑦在实际工作中逐步熟悉贯彻执行《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要（试行）》的文件要求，从而加深认识，形成正确的儿童观与教育观。</p>						18周

（三）选修课程

1. 职业素养是中职学校学生选修的一门公共基础课程。本课程的目的是使学生掌握即将所从事职业的道德基本规范，加强职业核心能力的培养，树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，明确职业理想，培养学生良好的职业素质和就业创业能力，为未来职业生涯奠定基础。

2. 自然科学综合是中职学校学生选修的一门公共基础课程。本课程的目的是了解物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索。

3. 普通话是中职校学生选修的一门公共基础课程，是一门语言艺术交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用。

4. 书法是中职学校学生选修的一门公共基础课程。本课程的目的是初步了解书法基础知识、书法造型艺术，掌握基本书写技法，提高学生硬笔和毛笔书法的实际书写能力，能进行书法艺术鉴赏及书法创作实践，能进行书法艺术鉴赏及书法创作实践，为学生今后学习和顺利就业创造条件。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学活动时间 40 周（含复习考试和实训实习），寒暑假为 12 周。周学时一般安排为 26-28 学时（按每天安排 6 节课计），校外见习实习一般按每周计 30 学时。三年总学时数不低于 3000 学时。实

行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，三年制毕业总学分不少于 170 学分。

公共基础课学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课（含实训实习）学时一般占总学时的三分之二，一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课和若干门其它专业课。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。推行保育见习、教育实习、顶岗实习等多种实习方式，学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

课程设置中应设选修课（含公共基础选修课和专业拓展课），其教学时数占总学时的比例约为 10%。

（二）教学周数分配表

内容 学期	课堂 教学	入学 教育	保育 见习	考证 训练	教育 实习	顶岗 实习	毕业 教育	考 核	机 动	寒 暑 假	合 计
一	17	1						1	1	4	24
二	17		1					1	1	8	28
三	16		2					1	1	4	24
四	15		2	1				1	1	8	28
五	14				4			1	1	4	24
六						18	1		1	8	28
合计	79	1	5	1	4	18	1	5	6	36	156

(三) 教学安排表

课程性质	课程类别	课程编码	课程名称	学分	实际总学时	各学期教学周数与周学时分配						
						1	2	3	4	5	6	
						17周	17周	16周	15周	14周	19周	
必修课程	公共基础课	1	思想政治	8	130	2	2	2	2			
		2	语文	10	158	2	2	2	2	2		
		3	历史	4	68	2	2					
		4	数学	8	130	2	2	2	2			
		5	英语	8	130	2	2	2	2			
		6	信息技术	8	134	3	3	2				
		7	体育与健康	8	130	2	2	2	2			
		8	艺术	4	58				2	2		
	小计: (占总学时 29.48%)			58	938	15	15	12	12	4		
	专业核心课	9	幼儿保教基础	6	99		3	3				
		10	幼儿卫生与保健	4	68	2	2					
		11	幼儿发展心理	4	62			2	2			
		12	幼儿活动保育指导	生活	3	42					3	
				游戏	3	42					3	
				运动	3	42					3	
				学习	3	42					3	
			幼儿行为观察与记录	4	58				2	2		
	14	幼儿游戏活动指导	4	58				2	2			
	15	幼儿园班级管理	4	58				2	2			
	16	语言沟通与技巧	4	62			2	2				
	其它专业课	17	音乐基础	12	195	3	3	3	3			
		18	美工基础	6	98	2	1	2	1			
		19	舞蹈基础	8	130	2	2	2	2			
		20	幼儿文学作品赏读	2	28					2		
		21	幼儿教师礼仪	2	28					2		
小计: (占总学时 34.88%)			72	1110	9	11	14	16	22			
实践	22	入学教育(军训)	1	30	1周							
	23	保育见习	5	150		1周	2周	2周				
	24	考证训练	1	30				1周				
	25	教育实习	4	120					4周			

课	26	顶岗实习	28	540						18周
	27	毕业教育	1	30						1周
	小计：(占总学时 28.28%)		72	900	30	30	60	90	120	570
选修课	1	职业素养	2	28					2	
	3	普通话	2	34	2					
	4	书法	2	32			2			
	5	计算机考证	2	68	2	2				
	小计：(占总学时 7.36%)		8	234	4	2	2	0	2	
合计			210	3182	28	28	28	28	28	

说明：

1. 学校各门课程考试考查时间（学期）可另列安排表。
2. 公共基础课的拓展模块教学内容可安排在选修课或第二课堂完成。
3. 职业学校专题劳动教育不少于 16 学时（讲座）。
4. 校内专业综合实训、校外保育见习和教育实习，暂停安排其它课程。
5. 学分计算方法：课堂教学一般以 16-18 学时计 1 学分，若每学期教学周数为 16 周及以上的课程，按周学时数等于学分数计；若周数小于 16 周的课程，则按平均 17 学时计 1 学分，除以学期总学时，计算学分取小数点一位， $x \geq 0.5$ 取 1 分， $x < 0.5$ 取 0.5 分。
6. 校外见习和校内实训，按实际学时计算学分；入学教育及军训、教育实习、顶岗实习按周安排，则每周计 30 学时，每周计 1 学分。
7. 若整个学期安排顶岗实习，每学期按总学分的 1/6 计 28 学分。
8. 获取技能等级证计 2 学分。

八、实施保障

主要包括教学实施、质量管理、教学评价、师资队伍、教学资源、教学设施等原则要求。

（一）教学实施（对实施教学应采取的方法提出要求和建议）

1. 公共基础课

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂，落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育，构建课程思政大格局。全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课。

公共基础课的任务是依据国家统颁的相关课程标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和学前教育工作者保教能力的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。

推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，以信息技术创新教学方法及教学手段，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

教学方法：在教学过程中，在“发现问题——解决问题”的过程中完成“教”与“学”的互动，加深学生对基础知识的理解和掌握，提高学生的学习能力。

教学过程中，运用网络、图片、视频、参考资料等教学资源辅助教学，加深学生对公共基础知识的理解和掌握。灵活运用常规课堂教学、网络课

程在线教学、分组教学、个别辅导等教学组织形式。重视本专业领域新知识、新技能开发趋势，贴近幼保实际。

2. 专业技能课

根据专业培养目标，强化立德树人意识，结合专业素质要求，梳理各门课程蕴含的思想政治教育元素，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合。

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能。采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、模块化教学、工作过程行动导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。推动人工智能、大数据等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与专业教学融合创新，建设智慧课堂、数字化技能实训室和虚拟仿真实训室。

围绕本专业的职业属性，根据专业设置与职业岗位对接的原则，按照幼儿园保教工作能力要求和幼儿园保教工作流程，以模拟课堂为活动形式，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场教学等多样化的教学方式，提高学生学习兴趣和学习效率。

教学方法：教学过程尽量在模拟仿真或真实的环境中进行，同时运用互联网、信息技术、多媒体等教学资源辅助教学，帮助学生理解学习内容，掌握实训内容。

运用项目导向、任务驱动，进行讲授、直观演示、讨论、互动，教师引导、在线课程辅助与学生自主学习于一体，着力打造优质课堂。灵活运

用常规课堂教学、网络课程在线教学、分组教学、个别辅导，幼儿园岗位工作实践训练等教学组织形式。

在教学过程中，要重视本专业领域新知识、新技能开发趋势，贴近幼儿保育实际；为学生提供职业生涯发展空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（二）质量管理（对专业人才培养的质量管理提出要求。）

严格科学制定本专业人才培养方案、实施性专业教学计划、各门专业课程教学标准和实训实习大纲，加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，加强对教学过程的质量监控。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

严格按照《广东省中等职业学校教学管理工作规程》的要求进行操作。全面应用信息化技术实施教学管理。制订完善的教学质量管理、检查、评价的制度和方案。

严格执行国家《中等职业学校学生实习管理规定》，制定本校的学生顶岗实习管理实施办法，加强监管。学生在顶岗期间安排教师跟踪调查，及时掌握学生顶岗实习的情况。学校与实习单位共同做好学生的指导工作，各校根据实际建立园校合作管理制度，完善校外实训基地建设方案，确保园校合作有效运行。

以本方案为保证教学质量的纲领性教学文件，为指导和管理教学工作及专业建设的主要依据，为考核专业教学质量和学生学业质量评价的重要

依据。建立职业学校常态化教学工作诊改机制，不断完善内部质量保证制度体系。

(三) 教学评价 (对学生学习评价的方式方法提出要求。)

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。构建教师、幼儿园及社会广泛参与的学生综合素质评价体系。

评价的形式可以多样化。可采用笔试、口试、操作考试和综合评价等多种形式。应注重学生实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应给予鼓励，综合评价学生能力。

以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩，以行业职业岗位标准为参考依据，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

期末考试考查课程，按照学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

(四) 师资队伍 (对专业教师的数量、结构、素质等提出要求。)

依据《中等职业学校教师专业标准》和“四有”好教师标准，加强师

德师风建设。具备良好的思想政治素质和职业道德,遵纪守法,热爱教育事业,身心健康。

本专业应配备与规模相适应的专业教师数量;有业务水平较高的专业带头人,建立高素质“双师型”专业教师团队,“双师型”专业教师应不低于60%;专业教师包括学前教育类(含教育、心理、卫生保健等)和艺术专业类(含音乐、舞蹈、美术等)。从事艺术课教学的教师须接受一定的学前教育理论培训,对学前教育有一定的了解。

专业教师应具备相关专业本科及以上学历,具有教师资格证书,聘任幼儿园名师为兼职教师,应具备在相应的职业岗位上工作5年以上,在学前教育实践中积累了丰富经验,有较强的教育教学能力和实践指导能力。

本校专业教师现状及要求见下表:

项 目 类 别	人 数	学 历 情 况				职 称 情 况				
		研 究 生	本 科	专 科	其 他	高 级	中 级	初 级		
专任教师	人数	16	0	16	0	0	2	10	4	
	比例	80%	0	100%	0	0	75%			
兼职教师	人数	4	0	3	1	0	2	2		
合 计		20	双师型教师		13	双师型教师比例			65%	

(五) 教学资源 (对教材选用、数字资源配备等提出有关要求。)

严格按照教育行政部门文件规定和《教学用书征订目录》选用教材。严格采用国家统编“三科”教材,优先选用国家规划教材,鼓励校企合作共同开发校本专业教材,倡导开发和使用新型活页式、工作手册式教材,广泛应用数字化和立体化教材,健全数字化教学资源库。

注重教学资源开发和利用,包括学习参考资料开发、图书馆资料利用、

演示软件等。利用现代信息技术开发教学软件，微课、微视频，录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的场景作为课程训练平台。开发和利用互联网搜索引擎、电子书籍、教育网站等网络信息资源。

目前选用的专业课教材见下表：

序号	课程教材名称	公开发行出版社	校本教材
1	中职生就业指导与创业教育	北京出版集团公司（北京出版社	否
2	幼儿卫生与保健	华东师范大学出版社	否
3	儿童行为观察与指导	复旦大学出版社	否
4	学前心理学	人民教育出版社	否
5	婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选	复旦大学出版社	否
6	学前教育学	航空工业出版社	否
7	0~3岁儿童玩具与游戏	复旦大学出版社	否
8	绘画基础	江苏凤凰教育出版社	否
9	乐理视唱练耳	上海音乐学院出版社	否
10	舞蹈（下册）	电子工业出版社	否
11	钢琴基础教程	上海音乐出版社	否
12	声乐基础	上海音乐学院出版社	否
13	幼师口语沟通技巧	高等教育出版社	否
14	计算机辅助普通话水平测试教程	中国科学技术大学出版社	否
15	书法教程	华中师范大学出版社	否
16	幼儿教育法规与政策	复旦大学出版社	否
17	中国民族民间舞基础教程	华中科技大学出版社	否

（六）教学设施

本专业应配备与专业规模相匹配的校内实训室和校外实习基地，基本满足本专业教学需要。实训室的设置和实训设备的配备是根据本方案的课

程内容设计并涵盖技能等级、职业资格鉴定的要求。应置幼儿教育综合实训室、保育实训室、保健实训室、音乐实训室、舞蹈实训室、美工实训室、电钢琴实训室、单间琴房（附设语言实训室、儿童心理综合实验室和儿童文学阅读室、奥尔夫音乐室）。实训室应配备有多媒体教学平台和虚拟仿真教学软件。每个实训室按一个班（50人）进行配置设备（可随着规模扩大而增加），配置应仿真与幼儿园实际一致，为学生尽量创设真实的实践环境，从而缩短就业适应期。

校内实训教学场所分类、面积与主要功能表

序号	实训场所名称	实训教学场所主要功能	实训场所面积 (m ²)	备注
1	教育综合实训室	幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训。 幼儿园真实工作场景岗位实践。	150	
2	保育实训室	幼儿生活保育、幼儿活动保育、幼儿健康照护、幼儿安全照护；幼儿保育综合性工作任务实训。	150	
3	保健实训室	幼儿日常健康管理实训；幼儿急症救助实训；幼儿突发事件处理实训；幼儿传染病应急处理实训。	100	未配置
4	音乐实训室	声乐教学； 视唱练耳教学与训练。	80	
5	单间琴房	单间琴房是进行钢琴技能实践的场所。	4	
6	电钢琴实训室	键盘演奏基础教学； 幼儿歌曲弹唱。	80	
7	舞蹈实训室	舞蹈教学；舞蹈练习；舞蹈排练、表演、展示； 礼仪训练。	120	
8	美工实训室	绘画区： 美术基础技能练习； 书法基础技能练习；	100	

		美工区： 儿童绘画基础、创编创作练习；幼儿园玩教具制作； 幼儿园墙饰的设计与布置；幼儿园区域环境创设；幼儿园主题活动环境的创设。		
--	--	---	--	--

九、毕业要求

严格按照教育部关于印发《中等职业学校学生学籍管理办法》的通知（教职成[2010]7号）文件要求，符合国家及省教育行政部门有关中等职业学校学生学籍管理的规定。

要求学生通过规定年限的学习，学生达到以下要求，准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。确保学生毕业时完成规定的教学环节和学时（学分），结合实际组织毕业考试考核，保证毕业要求达成度高，坚决杜绝“清考”行为。

十、附录：连山职业技术学校人才培养方案变更审批表

连山壮族瑶族自治县职业技术学校

2022年 08月 23日

连山职业技术学校人才培养方案变更审批表

申请部门		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
调整原因及负责人	签名： 年 月 日					
教务处意见	签名： 年 月 日					
教学副校长意见	签名： 年 月 日					
学校意见	校长签名： 年 月 日 单位（盖章）： 年 月 日					

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（学校一份、提出变更的部门存一份）